

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
_____ Ж.В. Игнатенко
«18» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы: Проектирование информационных систем и их компонентов

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Разработана
Канд.технических наук, доцент
_____ А.И. Ватага

Согласована
зав. кафедрой ИС
_____ Ж.В. Игнатенко

Рекомендована
на заседании кафедры ИС
от «18» мая 2026 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ Ж.В. Игнатенко

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «18» мая 2026 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре опоп.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины.....	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины.....	7
5.3. Занятия семинарского типа	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	9
5.5. Самостоятельная работа	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
8.1. Основная литература	28
8.2. Дополнительная литература.....	29
8.3. Программное обеспечение	29
8.4. Профессиональные базы данных.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.5. Информационные справочные системы	29
8.6. Интернет-ресурсы	29
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	38
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	38

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» является формирование у бакалавров знаний и практических навыков по построению и функционированию вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций, составляющих основу информационных систем организации и обеспечивающих осознанную деятельность личности в современной цифровой среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория информационных процессов и систем	Интеллектуальные информационные системы и технологии
Операционные системы	Администрирование информационных систем
Ознакомительная практика	Безопасность информационных систем
Информационные технологии и программирование	Управление информационными рисками
Теория вероятностей и математическая статистика	
Цифровая грамотность	

Освоение дисциплины «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» позволяет получить знания и сформировать умения, связанные с архитектурой, вычислительных систем (ВС), локальных и корпоративных сетей, с управлением периферийным оборудованием ВС, использованием современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Знает: основы вычислительной техники; характеристики персональных ЭВМ; архитектуру, вычислительных систем (ВС), локальных и корпоративных сетей; принципы управления периферийным оборудованием ВС.
		Умеет: анализировать виды топологий сети; определять класс, адресацию и идентификацию компонентов ВС, ЛВС при решении задач профессиональной деятельности.
		Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования при оценке ВС, локальных и корпоративных сетей в целом, а также их компонентов.

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Знает: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе компонентов ВС, сети и средств телекоммуникаций; основные требования к информационной безопасности ВС, ЛВС и средствам телекоммуникаций.
		Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе компонентов ВС, сети и средств телекоммуникаций; основных требований к информационной безопасности ВС, ЛВС и средствам телекоммуникаций.
		Владет навыками решения стандартных профессиональных задач на основе возможностей компонентов ЛВС и сети в целом.
ОПК-5 Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК 5.2 Устанавливает аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.	Знает: методы, способы, особенности инсталляции аппаратного и программного обеспечения при сборке вычислительных систем, построении ЛВС, использовании компонентов средств телекоммуникаций;
		Умеет: устанавливать аппаратное и программное обеспечение при сборке ВС, построении ЛВС, использовании компонентов средств телекоммуникаций.
		Владет навыками настройки ВС, оборудования ЛВС и средств телекоммуникаций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Контактная работа (всего)	30,2	30,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20

из них		
– семинары (С)	4	4
– практические занятия (ПР)	16	16
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	77,8	77,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка	54	54
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Контактная работа (всего)	12,2	12,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	8
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	8	8
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	95,8	95,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка	72	72
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
-----------	-----------------------------	---------------------------

(темы)		
1.	Основы вычислительной техники	<p>Основные характеристики. Персональные ЭВМ: память, процессоры, каналы и интерфейсы ввода вывода, периферийные устройства, режим работы, программное обеспечение. Классификация элементов и узлов ЭВМ. Комбинационные схемы. Центральный процессор ЭВМ. Структура базового микропроцессора. Система команд микропроцессора. Дешифратор. Шифратор. Компаратор. Комбинационный сумматор. Схемы с памятью. Особенности управления основной памятью ЭВМ. Система прерываний ЭВМ. Виртуальная память. Отображение адресного пространства программы на основную память. Адресная структура команд микропроцессора и планирование ресурсов.</p>
2.	Вычислительные системы. Управление внешними устройствами	<p>Классификация вычислительных систем. Архитектура вычислительных систем. Комплексообразование в вычислительных системах. Типовые структуры вычислительных систем. Кластеры. Организация функционирования вычислительных систем. Периферийное оборудование. Принципы управления. Прямой доступ к памяти. Интерфейс системной шины. Интерфейсы внешних запоминающих устройств IBM PC. Способы организации совместной работы периферийных и центральных устройств. Последовательный и параллельный интерфейсы ввода-вывода.</p>
3.	Локальные вычислительные сети. Эталонная модель OSI	<p>Типы и характеристики ЛВС. Классификация локальных вычислительных сетей (ЛВС). Топологии физических связей. Основные программные и аппаратные средства вычислительных сетей. Классификация вычислительных сетей. Сети одноранговые и "клиент/сервер". Основные технологии сетей передачи данных. Протоколы передачи данных и методы доступа к передающей среде в ЛВС. Коммутация каналов, сообщений, пакетов. Сетевое оборудование ЛВС. Программное обеспечение ЛВС. Функционирование ЛВС. Управление локальными сетями. Виртуальные ЛВС.</p> <p>Декомпозиция задач сетевого взаимодействия. Протокол, интерфейс, стек протоколов. Эталонная модель OSI. Основные функции физического, канального, сетевого, транспортного, сеансового, представительного и прикладного уровней.</p>

4.	Каналы передачи данных. Принципы построения телекоммуникационных вычислительных сетей	Структура канала электросвязи и канала передачи данных, назначение элементов. Структура линейного тракта канала передачи. Искажения сигналов и модели ошибок в каналах передачи данных. Структура и характеристики систем телекоммуникаций: коммутация и маршрутизация телекоммуникационных систем, цифровые сети связи, электронная почта. Классификация и архитектура вычислительных сетей, техническое, информационное и программное обеспечение сетей (глобальных, региональных, локальных). Характеристика телекоммуникационных вычислительных сетей. Управление взаимодействием прикладных процессов. Протоколы передачи данных нижнего уровня. Управление доступом к передающей среде. Обеспечение безопасности информации в сетях.
5.	Телекоммуникационные системы. Глобальные вычислительные сети. Сеть Internet. Корпоративные вычислительные сети (КВС)	Основные сведения о телекоммуникационных системах. Коммутация в сетях. Маршрутизация пакетов в сетях. Защита от ошибок в сетях. Сети и технологии X.25 и Frame Relay. Сети и технологии ISDN и SDH. Сети и технологии ATM. Принципы организации ГВС. Системы сетевых коммуникаций. Характеристика сети Internet. Клиентское программное обеспечение сети Internet. Отечественные телекоммуникационные сети. Сеть FidoNet. Характеристика КВС. Программное обеспечение КВС. Сетевое оборудование КВС. Безопасность КВС. Концепция построения сетей связи следующего поколения (NGN, ССП).

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	С	ПР	ЛР	СР	Всего
1.	Принципы построения и архитектура ЭВМ	2	2	-	-	10	14
2.	Вычислительные системы. Управление внешними устройствами	2	2	-	-	16	20
3	Локальные вычислительные сети. Эталонная модель OSI	2	-	6	-	18	26
4.	Каналы передачи данных. Принципы построения телекоммуникационных вычислительных сетей	2	-	4	-	16	22

5.	Телекоммуникационные системы. Глобальные вычислительные сети. Сеть Internet. Корпоративные вычислительные сети (КВС)	2	-	6	-	18	26
	Общий объем	10	4	16	-	78	108

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов						Всего
		ЛК	С	ПР	ЛР	СР	Атте-стац-ия	
1.	Принципы построения и архитектура ЭВМ	-	1	-	-	12		13
2.	Вычислительные системы. Управление внешними устройствами	-	1	-	-	20		21
3.	Локальные вычислительные сети Эталонная модель OSI	2	-	2	-	20		24
4.	Каналы передачи данных. Принципы построения телекоммуникационных вычислительных сетей	-	-	2	-	20		22
5.	Телекоммуникационные системы. Глобальные вычислительные сети. Сеть Internet. Корпоративные вычислительные сети (КВС)	2	-	2	-	20		24
6	Промежуточная аттестация		-	-	-	3,8	0,2	4
	Общий объем	4	2	6	-	95,8	0,2	108

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
				ОФО
1	1	С	Принципы построения и архитектура ЭВМ	2
2	2	С	Вычислительные системы. Управление внешними устройствами.	2
3	3	ПР	Адресация в IP-сетях. Классы IP-адресов. Маска подсети	2
3	3	ПР	Разработка алгоритма взаимодействия двух компьютеров	2
4	3	ПР	Исследование топологий сети	2
5	3	ПР	Модель OSI	2
6	4	ПР	Линии связи и каналы передачи данных	2
7	4	ПР	Расчет сети Fast Ethernet	2
8	5	ПР	Принципы маршрутизации в составных сетях	2
9	5	ПР	Проектирование локальной компьютерной сети	2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
				ОФО
1	1	С	Принципы построения и архитектура ЭВМ	1
2	2	С	Вычислительные системы. Управление внешними устройствами.	1
3	3	ПР	Адресация в IP-сетях. Классы IP-адресов. Маска подсети	1
4	3	ПР	Исследование топологий сети	1
5	3	ПР	Модель OSI	1
6	4	ПР	Линии связи и каналы передачи данных	1
7	4	ПР	Расчет сети Fast Ethernet	1
8	5	ПР	Проектирование локальной компьютерной сети	1

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Реферат выполняется за счёт часов, отведенных на самостоятельную работу.

Для студентов очной формы обучения задание выдается на первой неделе обучения по дисциплине. При защите рефератов студенты очной формы обучения выступают на семинарском занятии, отвечают на вопросы по теме реферата, поступающие из аудитории и от преподавателя.

Для студентов заочной формы обучения задание выдается – на установочной сессии. Защита рефератов проводится аналогично, как и у студентов очной формы обучения в течение экзаменационной сессии.

Примерные темы рефератов

1. Сравнительная характеристика топологий локальных сетей
2. Волоконно-оптические линии связи. Основные характеристики. Области применения.
3. Протоколы маршрутизации
4. Механизмы управления потоком. Скользящее окно. Алгоритм Нейгла
5. Стандарты беспроводных локальных сетей
6. Телефония и магистральные каналы связи. Технологии T1, E1, T3,
7. Цифровые сети интегрального обслуживания ISDN
8. История российского Интернета (Рунет)
9. Технологии Ethernet (Fast Ethernet), Token Ring, FDDI. Сравнительные характеристики
10. Эволюция вычислительных систем и/или сетей, принципов их устройства и их параметров.
11. Классификации сетей.
12. Модель открытых систем OSI/ISO.
13. Протоколы семейства TCP/IP. IP-адресация и IP-сети.
14. Интернет как пример глобальной IP-сети.
15. Виды современных беспроводных технологий связи.

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ темы	Виды самостоятельной работы	Количество часов
--------	-----------------------------	------------------

1	Изучение источников информации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Написание рефератов.	10
2	Изучение источников информации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Написание рефератов.	16
3	Изучение источников информации по теме. Подготовка к практическому занятию.	18
4	Изучение источников информации по теме. Подготовка к практическому занятию.	16
5	Изучение источников информации по теме. Подготовка к практическому занятию.	18

Заочная форма обучения

№ темы	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1	Изучение источников информации по теме. Написание реферата	12
2	Изучение источников информации по теме. Написание реферата	20
3	Изучение источников информации по теме. Подготовка к практическому занятию.	20
4	Изучение источников информации по теме. Подготовка к практическому занятию.	20
5	Изучение источников информации по теме. Подготовка к практическому занятию.	20
	Подготовка к аттестации	3,8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
4	ЛК	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2
4,5	ПР	Работа малыми группами	2

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
------------------	-----------------------------	--	------------------

4	ЛК	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2
4,5	ПР	Работа малыми группами	2

Практическая подготовка обучающихся

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
			ОФО
3	ПР	Адресация в IP-сетях. Классы IP-адресов. Маска подсети	2
3	ПР	Разработка алгоритма взаимодействия двух компьютеров	2
3	ПР	Исследование топологий сети	2
3	ПР	Модель OSI	2
4	ПР	Линии связи и каналы передачи данных	2
4	ПР	Расчет сети Fast Ethernet	2
5	ПР	Принципы маршрутизации в составных сетях	2
5	ПР	Проектирование локальной компьютерной сети	2

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
			ЗФО
3	ПР	Адресация в IP-сетях. Классы IP-адресов. Маска подсети	1
3	ПР	Исследование топологий сети	1
3	ПР	Модель OSI	1
4	ПР	Линии связи и каналы передачи данных	1
4	ПР	Расчет сети Fast Ethernet	1
5	ПР	Проектирование локальной компьютерной сети	1

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине/ практике

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен	ОПК-2.1 Понимает	Знает: основы вычислительной	Контрольные вопросы	Диф. зачет (контрольные

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	техники; характеристики персональных ЭВМ; архитектуру, вычислительных систем (ВС), локальных и корпоративных сетей; принципы управления периферийным оборудованием ВС.	Реферат Тестовое задание	вопросы, тестовое задание)
		Умеет: анализировать виды топологий сети; определять класс, адресацию и идентификацию компонентов ВС, ЛВС при решении задач профессиональной деятельности.	Практическое задание	Диф. зачет (ситуационная задача)
		Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования при оценке ВС, локальных и корпоративных сетей в целом, а также их компонентов.	Практическое задание	Диф. зачет (ситуационная задача)
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Знает: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе компонентов ВС, сети и средств телекоммуникаций; основные требования к информационной безопасности ВС, ЛВС и средствам телекоммуникаций.	Контрольные вопросы Реферат Тестовое задание	Диф. зачет (контрольные вопросы, тестовое задание)
		Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе компонентов	Практическое задание	Диф. зачет (ситуационная задача)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
		ВС, сети и средств телекоммуникаций; основных требований к информационной безопасности ВС, ЛВС и средствам телекоммуникаций.		
		Владеет навыками решения стандартных профессиональных задач на основе возможностей компонентов ЛВС и сети в целом.	Практическое задание	Диф. зачет (ситуационная задача)
ОПК-5 Способен установить программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК 5.2 Устанавливает аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.	Знает: методы, способы, особенности установки аппаратного и программного обеспечения при сборке вычислительных систем, построении ЛВС, использовании компонентов средств телекоммуникаций;	Контрольные вопросы Реферат Тестовое задание	Диф. зачет (контрольные вопросы, тестовое задание)
		Умеет: установить аппаратное и программное обеспечение при сборке ВС, построении ЛВС, использовании компонентов средств телекоммуникаций.	Практическое задание	Диф. зачет (ситуационная задача)
		Владеет навыками настройки ВС, оборудования ЛВС и средств телекоммуникаций.	Практическое задание	Диф. зачет (ситуационная задача)
ОПК-2.1, ОПК 2.4, ОПК-3.1, ОПК 5.2				Диф. зачет

7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Основные характеристики ВТ.

2. Персональные ЭВМ: память, процессоры, каналы и интерфейсы ввода вывода, сетевые карты.
3. Структура базового микропроцессора.
4. Система команд микропроцессора.
5. Дешифратор. Шифратор. Компаратор. Комбинационный сумматор.
6. Схемы с памятью. Особенности управления основной памятью ЭВМ.
7. Система приостановок и прерываний.
8. Отображение адресного пространства программы на основную память.
9. Адресная структура команд микропроцессора и планирование ресурсов.
10. Классификация вычислительных систем.
11. Архитектура вычислительных систем.
12. Комплексование в вычислительных системах.
13. Типовые структуры вычислительных систем.
14. Кластеры. Организация функционирования вычислительных систем.
15. Периферийное оборудование.
16. Принципы управления. Прямой доступ к памяти.
17. Интерфейс системной шины. Интерфейсы внешних запоминающих устройств IBM PC.
18. Последовательный и параллельный интерфейсы ввода-вывода.
19. Типы и характеристики ЛВС.
20. Классификация локальных вычислительных сетей (ЛВС).
21. Топологии физических связей.
22. Основные программные и аппаратные средства вычислительных сетей. Классификация вычислительных сетей.
23. Сети одноранговые и "клиент/сервер".
24. Основные технологии сетей передачи данных
25. Протоколы передачи данных и методы доступа к передающей среде в ЛВС.
26. Коммутация каналов, сообщений, пакетов.
27. Сетевое оборудование ЛВС.
28. Программное обеспечение ЛВС.
29. Функционирование ЛВС.
30. Управление локальными сетями.
31. Виртуальные ЛВС.
32. Декомпозиция задач сетевого взаимодействия. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
33. Эталонная модель OSI.
34. Основные функции физического, канального, сетевого, транспортного, сеансового, представительного и прикладного уровней.
35. Структура канала электросвязи и канала передачи данных, назначение элементов.
36. Структура линейного тракта канала передачи.
37. Искажения сигналов и модели ошибок в каналах передачи данных.
38. Структура и характеристики систем телекоммуникаций: коммутация и маршрутизация телекоммуникационных систем, цифровые сети связи, электронная почта.
39. Классификация и архитектура вычислительных сетей, техническое, информационное и программное обеспечение сетей (глобальных, региональных, локальных).
40. Характеристика телекоммуникационных вычислительных сетей.
41. Управление взаимодействием прикладных процессов.
42. Протоколы передачи данных нижнего уровня.
43. Управление доступом к передающей среде.
44. Обеспечение безопасности информации в сетях.

45. Основные сведения о телекоммуникационных системах.
46. Коммутация в сетях.
47. Маршрутизация пакетов в сетях.
48. Защита от ошибок в сетях.
49. Сети и технологии X.25 и Frame Relay.
50. Сети и технологии ISDN и SDH.
51. Сети и технологии ATM.
52. Принципы организации ГВС.
53. Системы сетевых коммуникаций.
54. Характеристика сети Internet.
55. Клиентское программное обеспечение сети Internet.
56. Отечественные телекоммуникационные сети. Сеть FidoNet.
57. Характеристика КВС.
58. Программное обеспечение КВС.
59. Сетевое оборудование КВС.
60. Безопасность КВС.
61. Концепция построения сетей связи следующего поколения (NGN, ССП).
62. Структурированные кабельные системы, кабели, сетевые адаптеры, приёмопередатчики, концентраторы, повторители.
63. Особенности построения сетей FDDI.
64. Особенности построения сетей Fast Ethernet.
65. Особенности построения сетей Gigabit Ethernet.
66. Особенности построения сетей 100VG-AnyLAN.
67. Технологии Fast Ethernet и 100 VG AnyLAN.
68. Высокоскоростная технология Gigabit Ethernet.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

отлично	<p>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, в том числе по применению знаний на практике, приводит примеры по сути вопросов не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
хорошо	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, после полученного замечания от преподавателя; имеются 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</p>
удовлетворительно	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
неудовлетворительно	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и</p>

	неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

Перечень типовых тем рефератов

1. Сравнительная характеристика топологий локальных сетей
2. Волоконно-оптические линии связи. Основные характеристики. Области применения.
3. Протоколы маршрутизации
4. Механизмы управления потоком. Скользящее окно. Алгоритм Нейгла
5. Стандарты беспроводных локальных сетей
6. Телефония и магистральные каналы связи. Технологии T1, E1, T3,
7. Цифровые сети интегрального обслуживания ISDN
8. История российского Интернета (Рунет)
9. Технологии Ethernet (Fast Ethernet), Token Ring, FDDI. Сравнительные характеристики
10. Эволюция вычислительных систем и/или сетей, принципов их устройства и их параметров.
11. Классификации сетей.
12. Модель открытых систем OSI/ISO.
13. Протоколы семейства TCP/IP. IP-адресация и IP-сети.
14. Интернет как пример глобальной IP-сети.
15. Виды современных беспроводных технологий связи.

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка	Характеристики ответа и реферата студента
отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые тестовые задания

1. Какой вид сетей называется одноранговой?

1. локальная сеть;
2. глобальная сеть;
3. корпоративная сеть;
4. региональная сеть.

2. Устройство, выполняющее функции сопряжения компьютеров с каналами связи, называется:

1. сетевая карта;
2. модем;
3. процессор;
4. адаптер.

3. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. адаптером;
2. коммутатором;
3. сервером;
4. клиентом

4. Какие из перечисленных терминов являются синонимами?

1. вычислительная сеть и сеть передачи данных
2. радиосеть и телефонная сеть
3. телефонная сеть и вычислительная сеть

5. Что такое ARPANET?

1. сеть суперкомпьютеров оборонных и научно-исследовательских центров США
2. международная исследовательская сеть
3. технология создания глобальных сетей

6. Какие (какое) из перечисленных действий, как правило, выполняются драйвером периферийного устройства?

1. передача каждого бита в линию связи
2. загрузка данных из оперативной памяти во внутренний буфер контроллера
3. обрамление байта стартовым и стоповым битами синхронизация

7. К какому компоненту сетевой ОС может быть отнесен драйвер?

1. серверный модуль
2. коммуникационные средства
3. клиентский модуль

8. Какая из конфигураций отличается повышенной надежностью?

1. общая шина
2. "кольцо"
3. "звезда"

9. К какому типу адреса можно отнести адрес — 128.245.23.170?

1. плоский
2. символьный
3. числовой

10. К какому типу топологии можно отнести структуру, образованную четырьмя связанными друг с другом узлами (в виде квадрата)?

- 1.полносвязная
- 2."кольцо"
- 3."звезда"

11.К какому типу адреса можно отнести адрес 20-34-а2-00-с2-27?

- 1.плоский
- 2.иерархический
- 3.символьный

12.Что из перечисленного может служить признаком потока?

- 1.адрес получателя
- 2.идентифицирующая информация о приложении, порождающем данный трафик
- 3.оба из выше перечисленных

13.Какой тип устройств может выполнять функции коммутатора?

- 1.специализированное программно-аппаратное устройство
- 2.универсальный компьютер с установленным соответствующим программным обеспечением
- 3.оба из выше перечисленных

14.Что из перечисленного может служить признаком потока?

- 1.адрес отправителя
- 2.идентификатор интерфейса, с которого пришли данные
- 3.оба из выше перечисленных

15.Какое из этих устройств можно назвать коммутатором?

- 1.мультиплексор
- 2.электрический выключатель
- 3.оба из выше перечисленных

16.Какой тип устройств может выполнять функции коммутатора?

- 1.специализированное программно-аппаратное устройство
- 2.полностью аппаратное устройство
- 3.оба из выше перечисленных

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
86 – 100%	отлично
71 – 85%	хорошо
51 – 70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Типовые практические задания

Задача 1. Для заданных IP-адресов классов А, В и С и предложенных масок определить:

- класс адреса;
- максимально возможное количество подсетей;
- диапазон изменения адресов подсетей;
- максимальное число узлов в подсетях.

	Адрес	214.147.120.38
	Маска	11111111.11111111.11111111.11110000
	Адрес	176.72.82.62
	Маска	11111111.11111111.11111111.10000000
	Адрес	82.67.174.114
	Маска	11111111.11000000.00000000.00000000

Задача 2. По заданным классу (А, В или С), количеству подсетей N и максимальному количеству компьютеров M1...MN в каждой подсети определить маску для разбиения на подсети. Сделать вывод о возможности такого разбиения. Если разбиение невозможно, то сформулируйте рекомендации по изменению каких-либо исходных данных для обеспечения возможности разбиения.

Класс	В									
N	4									
M1...MN	1024	2048	4069	1024						

Задача 3. Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов.

Задача 4. Охарактеризовать назначение, маркировку, функции и параметры следующего коммуникационного оборудования:

- Повторитель
- Концентратор
- Коммутатор
- Кабельная система «Витая пара»
- Оптоволоконный кабель
- Маршрутизатор
- Брандмауэр
- Сетевая плата
- Модем
- Мост

Задача 5. Опишите особенности информационной безопасности в беспроводных сетях.

Задание 6. Расставьте по уровням модели OSI следующее:

- повторитель (repeater);
- концентратор (hub);
- мост (bridge);
- коммутатор (switch);
- маршрутизатор (router);

- шлюз (gateway);
- разъем RJ-45;
- MAC-адрес;
- IP-адрес;
- документ RFC792;
- стандарт IEEE 802.3;
- единицу данных "кадр" (frame);
- единицу данных "пакет" (packet);
- единицу данных "сообщение" (message);
- протокол SSL;
- протокол SPX;
- протокол HTTP;
- протокол ARP;
- протокол OSPF;
- протокол PPP;
- стек протоколов NetBIOS/SMB.

Критерии и шкала оценивания типовых практических заданий

отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия дисциплины.
неудовлетворительно	ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Типовые задания для промежуточного контроля

Перечень типовых контрольных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Основные характеристики VT.
2. Элементы ПК: память, процессоры, каналы и интерфейсы ввода вывода, сетевые карты.
3. Структура микропроцессора и система команд.
4. Особенности управления основной памятью ПК.
5. Система приостановок и прерываний.
6. Адресное пространство программы.
7. Адресная структура команд микропроцессора.
8. Классификация вычислительных систем.
9. Архитектура вычислительных систем.
10. Комплексование в вычислительных системах.
11. Организация функционирования вычислительных систем.

12. Периферийное оборудование и организация управления ПОВС.
13. Интерфейс системной шины.
14. Интерфейсы внешних запоминающих устройств IBM PC.
15. Последовательный и параллельный интерфейсы ввода-вывода.
16. Определение компьютерной сети. Простейший случай взаимодействия двух компьютеров.
17. Топологии физических связей. Основные программные и аппаратные средства вычислительных сетей.
18. Классификация информационно-вычислительных сетей. Сети одноранговые и "клиент/сервер".
19. Коммутация каналов, сообщений, пакетов.
20. Сети с установлением и без установления соединений.
21. Требования к компьютерным сетям: производительность, надёжность и безопасность.
22. Требования к компьютерным сетям: расширяемость и масштабируемость, прозрачность.
23. Требования к компьютерным сетям: поддержка разных видов трафика, управляемость, совместимость, качество обслуживания.
24. Декомпозиция задач сетевого взаимодействия. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
25. Эталонная модель взаимосвязи открытых систем.
26. Основные функции физического, канального, сетевого, транспортного, сеансового, представительного и прикладного уровней.
27. Структура канала электросвязи и канала передачи данных, назначение элементов.
28. Достоинства беспроводных сетей передачи данных, спутниковые системы подвижной связи.
29. Достоинства беспроводных сетей передачи данных, принципы построения цифровых сетей сотовой подвижной связи, стандарты сотовой связи, особенности технологий *TDMA* и *CDMA*.
30. Множественный доступ с контролем несущей и обнаружением конфликтов, технология простого *Ethernet*.
31. Маркерные методы доступа. Сеть *Token Ring*, структура кадра, организация приоритетного доступа.
32. Структурированные кабельные системы, кабели, сетевые адаптеры, приёмопередатчики, концентраторы, повторители.
33. Особенности построения сетей *FDDI*.
34. Особенности построения сетей *Fast Ethernet*.
35. Особенности построения сетей *Gigabit Ethernet*.
36. Особенности построения сетей *100VG-AnyLAN*.
37. Технологии *Fast Ethernet* и *100 VG AnyLAN*.
38. Высокоскоростная технология *Gigabit Ethernet*.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какое из утверждений о маршруте, на ваш взгляд, не всегда верно?

1. маршрут, который проходят данные по пути от отправителя к получателю – это последовательность промежуточных узлов (интерфейсов)
2. при определении маршрута всегда выбирается один из нескольких возможных путей
3. каждый маршрут назначается для определенного потока данных
4. оба из выше перечисленных

2.Какие из перечисленных ниже свойств сетей с коммутацией каналов является их недостатком?

- 1.обязательная задержка перед передачей данных из-за фазы установления соединения
- 2.постоянная и известная скорость передачи данных по установленному между конечными узлами каналу
- 3.низкий и постоянный уровень задержки передачи данных через сеть

3.Какой способ коммутации наиболее распространен сегодня в компьютерных сетях?

- 1.коммутация каналов
- 2.коммутация пакетов
- 3.коммутация сообщений

4.Используется ли буферизация в сетях с коммутацией каналов?

- 1.всегда, на каждом промежуточном узле
- 2.нет, никогда
- 3.иногда, при большой загрузке сети

5.Какая из перечисленных концепций характерна для сетевой технологии Ethernet?

- 1.произвольная топология
- 2.иерархическая числовая адресация
- 3.разделяемая передающая среда

6.В какой сети не используется технология виртуальных каналов?

- 1.X.25
- 2.Ethernet
- 3.АТМ

7. Укажите, какое из указанных различий между мостом и коммутатором имеет место в действительности.

- 1.коммутатор может работать в сети, имеющей конфигурацию с обратными связями, а мост — нет
- 2.коммутатор в принципе имеет более высокую производительность за счет параллелизма работы портов
- 3.коммутатор, в отличие от моста, изолирует трафик одной подсети от трафика другой, повышая общую производительность передачи данных в сети

8.Пусть сеть состоит из идентичных компьютеров, на которых установлены однотипные ОС. За одним из компьютеров административно закреплены функции по обслуживанию запросов остальных компьютеров(все пользователи сети хранят свои файлы на диске этого компьютера). К какому типу сети вы отнесете эту сеть?

- 1.сеть с выделенным сервером
- 2.одноранговая сеть
- 3.гибридная сеть

9.В каком из указанных случаев идет речь об одноранговой сети?

- 1.сеть состоит из узлов, на которых установлены либо только клиентские модули сетевых служб, либо только серверные их части
- 2.сеть состоит из узлов, каждый из которых включает и клиентские, и серверные части

3.сеть, состоит из узлов, программное обеспечение которых может быть как

10.Сколько выделенных серверов может одновременно работать в сети?

- 1.нет специальных ограничений
- 2.только один
- 3.по числу требуемых в сети служб — для каждой сетевой службы отдельный выделенный сервер

11.Для выполнения каких операций оптимизирована серверная операционная система Novell NetWare?

- 1.доступ к файлам
- 2.доступ к файлам и печать
- 3.почтовая служба

12.Какие из этих ОС могут использоваться для построения одноранговых сетей?

- 1.NetWare
- 2.Windows 95/98
- 3.MS-DOS

13.Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, - это:

- 1.магистраль;
- 2.адаптер;
- 3.интерфейс;
- 4.шины данных;
- 5.компьютерная сеть.

14.Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные сетевые протоколы, осуществляется с использованием:

- 1.модемов;
- 2.шлюзов;
- 3.хост-компьютеров;
- 4.электронной почты;
- 5.файл-серверов.

15.Модем предназначен:

- 1.для подключения к линии тип "общая шина"
- 2.для преобразования сигнала с целью передачи по коммутируемым линиям связи
- 3.для связи разделения сети на сегменты

16.Повторитель предназначен

- 1.для усиления затухающего сигнала
- 2.для преобразования сигнала для передачи по линиям связи
- 3.для разделения сетей на сегменты

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
86 – 100%	отлично
71 – 85%	хорошо
51 – 70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Перечень типовых ситуационных задач для промежуточной аттестации

Задание 1. Продемонстрируйте настройку учетной записи пользователя в ОС Windows 10.

Задание 2. Выполните защиту файлов с помощью архиватора WinRAR?

Задание 3. Покажите, как получить информацию о процессах исполняемых в настоящий момент ОС Windows 10 и как принудительно завершить ненужный процесс? Как это сделать, в том числе, используя утилиты командной строки Windows 10 – tasklist и taskkill?

Задание 4. Как подсоединить компьютер к локальной сети, какие сетевые установки для него необходимо задать?

Для соединения в сеть ПК служит сетевая карта (сетевой адаптер). Задача – правильно задать IP-адрес компьютера. Также для соединения компьютера к локальной TCP/IP - сети необходимо выполнить для него сетевые установки – задать IP-адрес и сетевую маску.

Задание 5. Как физически соединить компьютер в состав локальной сети?

Физическое подсоединение к сети выполняется путем подсоединения к сетевому разъему (RJ45) сетевого кабеля вида twistedpair (витая пара), который соединяет компьютер с сетевым концентратором (hub) или переключателем (switch). Наличие физического соединения индицируется зеленым световым индикатором.

Задание 6. Покажите, как физически подключить принтер в состав локальной сети, сделав его сетевым принтером?

Задание 7. Покажите, как настроить принтер подключенный к ПК, чтобы он из локального принтера стал сетевым принтером?

Задача 8. Для заданных IP-адресов классов А, В и С и предложенных масок определить:

- класс адреса;
- максимально возможное количество подсетей;
- диапазон изменения адресов подсетей;
- максимальное число узлов в подсетях.

1	Адрес	214.147.120.38
	Маска	11111111.11111111.11111111.11110000
2	Адрес	176.72.82.62
	Маска	11111111.11111111.11111111.10000000
3	Адрес	82.67.174.114
	Маска	11111111.11000000.00000000.00000000

Задача 9. У системного администратора компании находится компьютер высокопроизводительный, обслуживающий узел, с большим объемом памяти на жестком диске. Также этот компьютер обеспечивает связь между машинами-пользователями. Как называется этот компьютер?

Задача 10. На месте преступления была обнаружена обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А,Б,В и Г. Восстановите IP адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP адресу если А)30 Б)19.2 В)18.1 Г)73

Задача 11. Вы решили создать адрес электронной почты. Для этого вам нужно задать имя пользователя и имя сервера. Но вы хотите создать электронную почту на коммерческом сервере. Какой будет домен коммерческого сервера?

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета по дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - тестовое задание для аттестации сдал на «отлично»; - грамотно увязывает усвоенные знания с практической деятельностью (на «отлично» решает ситуационную задачу, не допуская ошибок и неточностей); - умело обосновывает и аргументирует научные положения, предлагает свои идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий по дисциплине.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - тестовое задание для аттестации сдал на «хорошо»; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью, однако допускает при этом неточности (при выполнении ситуационной задачи), которые сам исправляет после замечания преподавателя; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил неглубоко только основной программный материал, по существу излагает его с трудом, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности при рассмотрении теоретических вопросов; - тестовое задание для аттестации сдал на оценку не ниже «удовлетворительно»; - испытывает затруднения в практическом применении знаний (решил ситуационную задачу с существенными ошибками); - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки при рассмотрении теоретических вопросов; - тестовое задание для аттестации сдал на «неудовлетворительно»;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает значительные трудности в практическом применении знаний (не решил ситуационную задачу); - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений, или формулирует их неверно.
--	--

7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности обучающегося
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Реферат	<p>При написании реферата и подготовке доклада по реферату к семинарскому занятию студент должен стремиться обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) актуальность темы реферата; б) умение работать с литературой, систематизировать

	<p>и структурировать материал в реферате и доклад по его содержанию;</p> <p>в) умение излагать в реферате / в докладе свою позицию, демонстрировать самостоятельность оценок и суждений;</p> <p>г) соответствие материала теме реферата;</p> <p>д) полноту и глубину знаний по теме, владение профессиональной терминологией;</p> <p>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>ж) соблюдение требований к оформлению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – правильное оформление списка литературы; – грамотность и культуру изложения (в т.ч. орфографическую, пунктуационную, стилистическую); – соблюдение требований к объёму реферата. <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение тестовых заданий	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Выполнение практических заданий	<p>При выполнении практических заданий студентам необходимо выполнить всю работу согласно тексту задания. Результаты работы сохранить в файлах. После выполнения задания необходимо преподавателю продемонстрировать результаты работы и быть готовым ответить на вопросы и продемонстрировать выполнение отдельных пунктов задания. Защита практических работ осуществляется на практических занятиях.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине включает в себя: ответ на контрольный вопрос, тестовое задание и одну ситуационную задачу.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
Ситуационная задача	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам дифференцированного зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень вопросов к дифференцированному зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебник для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561296>

2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583116>

8.2. Дополнительная литература

1. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях : учебник и практикум для вузов / М. В. Дибров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589269>

2. IP-сети в инфокоммуникационных системах : учебник и практикум для вузов / под научной редакцией А. М. Нечаева, А. Е. Трубина, А. Ю. Анисимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21454-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590200>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер.

8.4. Профессиональные базы данных

База данных IT специалиста – <https://info-comp.ru/>

База данных программного обеспечения Oracle – <https://otus.ru/nest/post/1577/>

База данных «Стратегическое управление и планирование» – <http://www.stplan.ru/>

База данных нормативно-правовых актов РФ – <https://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>

База данных по бизнес-планированию – <https://biznesplan-primer.ru/>

База данных по делопроизводству и документообороту – <https://clubtk.ru/osnovy-deloproizvodstva-i-dokumentooborota-dlya-novichkov>

8.5. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

2. Поисковая система Яндекс- <https://www.yandex.ru/>

3. Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Онлайн-курс «Цифровая грамотность» – <https://oiledu.ru/courses/ugntu/tsifrovaya-gramotnost.html>

Цифровой университет 2035 – <https://2035.university>

Образовательная платформа «Цифровой гражданин» – <https://it-gramota.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать

внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий/работ

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения студентов умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственную переживаний и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательствами из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые студентом аргументы.

3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) Введение.

Во введении эссе сначала формулируется вводное утверждение (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится

тезисное утверждение, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) Презентация довода предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) Ожидание возражений. Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) Вывод должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, формирование умений проведения системного анализа изучаемого материала и умений делать системные выводы из изучаемого материала.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, написать реферат и подготовить на его основе реферативный доклад. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к семинарским занятиям одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к зачету; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к лабораторным практикумам по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по написанию реферата

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.

Образец оформления титульного листа для реферата находится на сайте sksi.ru

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение*, *основная часть* и *заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (например, Воробьева Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Ф.И., Воробьев Е.С. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62175.html>. — ЭБС «IPRbooks»).

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов (например,).

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Для допуска студенту необходимо выполнить и успешно сдать практические работы (практические задания) по каждой теме.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. На дифференцированном зачете студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам, а также обучающемуся необходимо решить ситуационную задачу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения занятий семинарского типа, практических занятий - учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, оборудованная проектором, ПК, экраном, доской;
- для проведения , текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, оборудованная проектором, ПК, экраном, доской;
- для групповых и индивидуальных консультаций - учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, оборудованная проектором, ПК, экраном, доской;
- для самостоятельной работы – помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: – присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.